

Openbare Basisschool De Voshaar

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Beleid smartphones

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s) en belangstellenden,

In deze schoolgids vindt u informatie over onze school. Moet u een schoolkeuze maken voor uw zoon of dochter, dan kan deze gids u hierbij helpen. Mocht u nog meer informatie willen, neem dan eens een kijkje op onze website www.devoshaar.nl

De basisschooltijd heeft een belangrijke plaats in het leven van uw opgroeiende kind. Goede communicatie tussen ouders en school is daarom van groot belang. De adjunct directeur en de leerkrachten geven u graag meer uitleg, daar waar u denkt deze nodig te hebben. De deuren van onze school staan altijd open!

Wij wensen u en uw kinderen een prettige en leerzame tijd toe op onze basisschool.

Met vriendelijke groet,

Team OBS De Voshaar
Medezeggenschapsraad (MR) en Ouderraad (OR)
Martine Merkx, directeur scholengroep Borculo-Haarlo
Mardine van der Spoel, adjunct directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Voshaar
Wolinkweg 6
7273SL Haarlo

☎ 0545261314
🌐 <http://www.devoshaar.nl>
✉ directie-vdlugtschool@oponoa.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	M. Merkx	m.merkx@oponoa.nl
Adjunct-directeur	M. van der Spoel	directie@devoshaar.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordoost
Achterhoek
🌐 <http://www.oponoa.nl>

Samenwerkingsverband

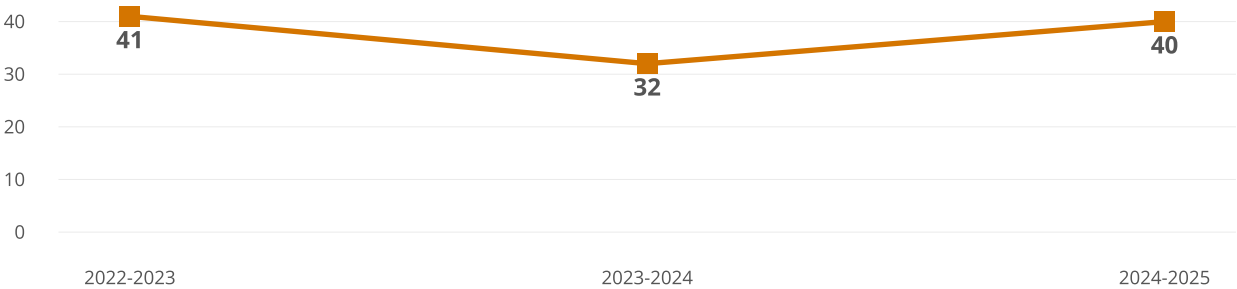
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
IJssel/Berkel

Aantal leerlingen

 2024-2025
40

De leerlingen zitten in stamgroepen. In deze stamgroepen zitten meerdere leerjaren gecombineerd.
Stamgroep 1: jongste leerlingen
Stamgroep 2: oudste leerlingen
Stamgroep 3: leerlingen taalschakelklas
Elke stamgroep wordt begeleid door de groepsleerkracht en onderwijsassistent.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wij bereiden kinderen voor op een snel veranderende wereld. Wij geloven dat respect, duidelijke afspraken, rust, structuur, veiligheid, vertrouwen en aandacht voor elkaar de basis vormen voor een positieve en veilige sfeer waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school biedt een rijke leeromgeving waarin de brede ontwikkeling van leerlingen centraal staat. Basisvaardigheden zoals taal, spelling en rekenen zijn onmisbaar om kinderen goed toe te rusten voor hun rol in de maatschappij. Daarnaast stimuleren wij een brede kijk op de wereld door thematisch en projectmatig werken, waarbij we aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Samenwerken, coöperatief leren en eigen inbreng zijn hierbij vanzelfsprekend.

Wij staan open voor ieder kind, ongeacht culturele achtergrond, geloof of levensovertuiging. Betrokkenheid en een positief pedagogisch klimaat kenmerken onze school en worden door ouders, leerlingen en leerkrachten als zeer waardevol ervaren. Onze aanpak is flexibel en afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerkrachten coachen waar het kan en sturen waar het nodig is. We werken met groepsdoorbrekende organisatievormen en zetten methodes flexibel in. De leerkracht observeert, signaleert, analyseert en reflecteert om samen met het kind stap voor stap talenten te ontdekken. Effectief leren staat bij ons hoog in het vaandel. We bieden een uitdagende en natuurlijke leeromgeving waarin ICT en moderne media een geïntegreerd zijn als een belangrijk onderdeel van het onderwijs. We geven ruimte aan de bewegingsbehoefte van kinderen en dagen hen uit om tot leren te komen, met heldere verwachtingen en ruimte voor eigenaarschap.

Ons uitgangspunt: kinderen leren actief, worden uitgedaagd, nemen verantwoordelijkheid en groeien in een omgeving waarin respect, veiligheid en betrokkenheid centraal staan.

Vanuit deze visie geven wij dagelijks vorm aan onze missie: " Het bieden van een veilige, respectvolle en stimulerende plek waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Als kleinschalige, openbare dorpsschool staan wij midden in de gemeenschap en werken wij vanuit gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Dagelijks zorgen wij voor structuur, rust en duidelijke afspraken, zodat kinderen actief leren, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen. Wij richten ons op basisvaardigheden én brede ontwikkeling, met aandacht voor ieders talent en onderwijsbehoefte. Zo bereiden wij kinderen praktisch en veerkrachtig voor op hun toekomst in een snel veranderende wereld."

Identiteit

OBS De Voshaar onderscheidt zich van grotere scholen door een grote mate van zorgzaamheid, warmte en gelijkwaardigheid. De school komt uit de tevredenheidsonderzoeken naar voren als een school waar leerlingen, ouders en teamleden zich thuis voelen. Aandacht voor de onderwijsbehoefte van ieder kind door het gepersonaliseerd leren.

OBS De Voshaar profileert zich door midden in de gemeenschap Haarlo te staan en mee te participeren in het dorpsgebeuren. Er worden optredens met de leerlingen verzorgd voor kinderen, hun ouders en opa's en oma's. De school doet mee aan sporttoernooien, er is contact tussen de kinderen van school en het kindcentrum "t Zonneke, kinderen gaan op bezoek bij de Zorgboerderij en dragen een steentje bij tijdens het "Haarlose Zomerfeest".

In november 2021 is de Taal Schakel Klas van start gegaan op OBS De Voshaar. Deze klas heeft een regionale functie en biedt onderwijs aan kinderen die nieuw zijn in Nederland en de Nederlandse taal onvoldoende beheersen om in het reguliere onderwijs in te stromen. Met een specifiek taal- en leesaanbod enerzijds en gezamenlijke schoolactiviteiten anderzijds, heeft deze klas een eigen plek verworven binnen de school.

OBS De Voshaar is een openbare school. Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving. Met de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting als stevige basis. Het is een plek waar leerlingen samenleven en samen leren, waar ruimte is voor ieders verhaal. Op een openbare school is democratie geen nietszeggend begrip. Zij wordt zichtbaar in de manier waarop de school werkt, in de cultuur, in het onderwijs en in de relatie met de samenleving. De openbare school is open naar de wereld en leert leerlingen respectvol en eerlijk om te gaan met mensen en natuur. Iedereen telt mee en krijgt dezelfde kansen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Openbare basisschool De Voshaar staat midden in de dorpsgemeenschap Haarlo. Kleinschalig en eigentijds zijn woorden die goed passen bij onze dynamische school. De school biedt een veilige en inspirerende plek in een landelijke omgeving, waar elk kind gezien wordt en mag zijn wie hij/zij is.

We werken met een vernieuwend en eigentijds onderwijsconcept, passen bij wie we zijn en wat we belangrijk vinden op De Voshaar. De maatschappij verandert immers razendsnel en dat vraagt om een eigentijdse aanpak van het onderwijs; onderwijs dat aansluit bij de behoeften van kinderen in deze tijd én hen een stevige basis geeft. De Voshaar maakt deel uit van scholengroep Borculo, vallend onder stichting OPONOA.

Onze schoolpopulatie kent 'twee gezichten'. Enerzijds zijn er de kinderen uit Haarlo en directe omgeving. Deze leerlingen zijn een afspiegeling van de buurt waarin de school staat. Dit betekent dat de leerlingen een diversiteit in sociale en economische achtergrond hebben, vanuit een overwegend Nederlandse afkomst. Anderzijds is er een groep Nieuwkomers die onze taalschakelklas bezoeken. De taalschakelklas heeft een regiofunctie en de leerlingen in deze groep hebben veelal een vaste woonplaats in de gemeente Berkelland. De leerlingen uit deze groep komen vanuit het buitenland, zijn nog maar kort in Nederland. De achtergrond van deze leerlingen is multicultureel. De leerlingen zitten normaliter 1 jaar in de taalschakelklas, waardoor de groepssamenstelling blijft wisselen gedurende het schooljaar.

OBS De Voshaar heeft de afgelopen jaren te maken gehad met krimp waardoor een organisatiewijziging is ingezet en onderwijskundige keuzes zijn gemaakt.

De school werkt met stamgroepen en instructiegroepen.

Er zijn 3 stamgroepen geformeerd:

- Stamgroep 1 jongste leerlingen
- Stamgroep 2 oudste leerlingen
- Stamgroep 3 Taalschakelklas

De leerlingen uit Haarlo (en nabije omgeving) zijn ingedeeld in stamgroep 1 en 2.

Basisvaardigheden zoals lezen, taal en rekenen zijn een belangrijke voorwaarde om kinderen optimaal voor te bereiden op het functioneren in de maatschappij. Deze basisvaardigheden worden aangeboden in instructiegroepen. Deze instructiegroepen zijn samengesteld op basis van de ontwikkelingsleerlijn waarop de leerling functioneert. Dit maakt dat de schoolorganisatie goed kan inspelen op de individuele ontwikkeling van de leerling en daarmee voldoet aan de eisen rondom Passend Onderwijs: naar inclusiever onderwijs.

Het thematisch werken gebruiken wij om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van kinderen en een brede kijk op de wereld te stimuleren. Het thematisch onderwijs wordt groepsdoorbroken aangeboden in de stamgroepen.

In zowel het projectmatig werken als bij het inoefenen van basisvaardigheden is er ruimte voor samenwerken, coöperatief leren en eigen inbreng van kinderen.

De leerkracht coacht, regisseert, observeert, signaleert, analyseert en reflecteert. Dit alles om aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind en stap voor stap samen talenten te ontdekken.

OBS De Voshaar neemt deel aan 'Bibliotheek op school'

De bibliotheek Oost Achterhoek, Dorpsbōke Haarlo en de school werken daarin samen, met als doel het bevorderen van de leesmotivatie en het leesplezier, waardoor de leerlingen zich ontwikkelen tot vaardige lezers.

De samenwerking levert op:

- een mooie collectie leesboeken
- gerichte activiteiten en werkvormen passend bij de onderwijsdoelen
- boekencollecties passend bij het thematisch onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Motorische ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie en creatieve vorming	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Rekenontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taalontwikkeling	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Sociaal emotioneel en overig	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Aanbod voor het jonge kind

Onze school biedt een uitgebreid aanbod voor jonge kinderen, waaronder kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) via de peuteropvang. Hiervoor werken wij nauw samen met kinderopvangorganisatie Oqido in de buurt.

Deze samenwerking gaat verder dan alleen opvang en het samen inititeren van peuterachtenden: er vindt regelmatig overleg plaats over gezamenlijke activiteiten en over de ontwikkeling van het jonge kind. Een belangrijk onderdeel is de warme overdracht tussen de voorschoolse opvang en onze basisschool. Tijdens deze overdracht bespreken we de onderwijsbehoeften van (toekomstige) leerlingen, zodat wij ons onderwijs vroegtijdig kunnen afstemmen op wat ieder kind nodig heeft.

In de groepen 1 en 2 volgen wij de ontwikkeling van iedere leerling nauwkeurig. Wanneer blijkt dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, bieden wij een passend en doelgericht aanbod (zie ook 'extra ondersteuning van leerlingen'). Dit gebeurt altijd in samenwerking met onze zorgcoördinator en in overleg met ouders, zodat we samen zorgen voor de beste start.

Onderwijs aan het jonge kind: spelend leren in een veilige omgeving

Op onze school krijgt het onderwijs voor jonge kinderen vorm door een rijke leeromgeving waarin **spelend leren centraal staat**. We sluiten aan bij de beleavingswereld van het kind en stimuleren ontwikkeling op een natuurlijke, betekenisvolle manier. Vier belangrijke pijlers hierbij zijn **taalontwikkeling**, **rekenontwikkeling**, **motorische ontwikkeling** en **sociaal-emotionele ontwikkeling**.

Taalontwikkeling

We creëren een omgeving waarin kinderen voortdurend worden uitgedaagd om taal te gebruiken en te ontdekken. Dit doen we door:

- Werken met doelen vanuit de Parnassys-leerlijnen
- Dagelijks voorlezen en het spelen van taalspelletjes
- Thematisch woordenschatonderwijs
- Kringgesprekken en rollenspellen om interactie te bevorderen
- Het inzetten van praatplaten en pictogrammen

- Hoekactiviteiten met taalopdrachten die spel en leren combineren

Door deze aanpak leren kinderen niet alleen woorden en zinnen, maar ervaren ze hoe taal hen helpt om de wereld om zich heen te begrijpen en ermee in contact te komen.

Rekenontwikkeling

Ook rekenen krijgt een plek in het spel. Kinderen ontdekken dat getallen overal om hen heen zijn. We werken volgens de Parnassys-leerlijnen en bieden activiteiten zoals:

- Opdrachten vanuit de methodiek Sem Som
- Tel- en sorteerspelletjes
- Rekenen in dagelijkse routines, zoals het tellen van kinderen of het verdelen van fruit
- Concreet materiaal zoals blokken, kralen en dobbelstenen om abstracte begrippen tastbaar te maken
- Kleine kringactiviteiten gericht op getalbegrip, meten en vergelijken

Door rekenen te verweven in spel en dagelijkse handelingen ontwikkelen kinderen niet alleen rekenvaardigheden, maar ook inzicht en plezier in het omgaan met cijfers.

Motorische ontwikkeling

Voor een gezonde ontwikkeling is beweging onmisbaar. We stimuleren zowel de fijne als de grove motoriek door:

- Bewegingsactiviteiten binnen en buiten
- Knutsel- en spelvormen zoals kleien, knippen en rijgen om de fijne motoriek te versterken
- Voorbereidende schrijfoefeningen
- Bewegingslessen onder begeleiding van een vakleerkracht of, indien nodig, een fysiotherapeut

Zo zorgen we ervoor dat kinderen niet alleen leren, maar ook fysiek vaardig en zelfverzekerd worden.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Een veilige en positieve groepssfeer is essentieel voor jonge kinderen. We besteden veel aandacht aan het leren omgaan met emoties, sociale situaties en het opbouwen van zelfvertrouwen. Dit doen we door:

- Gerichte kringgesprekken en sociaal-emotionele activiteiten
- Spelvormen gericht op samenwerken, delen en omgaan met conflicten
- Individuele begeleiding door leerkracht of onderwijsassistent bij het herkennen en uiten van gevoelens

Met dit aanbod zorgen we ervoor dat ieder kind zich veilig en competent voelt, en de kans krijgt om zich in een warme, stimulerende omgeving optimaal te ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 10 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 10 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min

De manier waarop OBS De Voshaar het onderwijs organiseert

OBS De Voshaar werkt met stamgroepen. Dit zijn combinatiegroepen waarin leerlingen van verschillende leerjaren samen zitten. Het geven van goed onderwijs in deze groepen vraagt om een duidelijke structuur. Daarom maken wij onderscheid tussen stamgroepen en instructiegroepen.

Stamgroepen

In de stamgroep starten en sluiten we de dag samen af. Ook vinden hier de thematische lessen plaats, evenals de overige vakgebieden. De stamgroep is de basis voor het sociale en organisatorische deel van de dag.

Instructiegroepen

De basisvaardigheden – zoals rekenen, taal, spelling en technisch lezen – worden aangeboden op leerlijnen en in instructiegroepen. Dit betekent dat leerlingen instructie krijgen op hun eigen niveau, ongeacht de stamgroep waarin zij zitten. De instructie kan worden gegeven door een andere leerkracht of onderwijsassistent dan degene die aan de stamgroep is gekoppeld.

Onze manier van werken

Wij maken onderscheid in drie onderdelen:

1. Werken op leerlijnen (instructiegroepen)

Voor vakgebieden zoals rekenen, taal, spelling en technisch lezen.

2. Thematisch werken

Voor zaakvakken, woordenschat, begrijpend lezen (geïntegreerd als vaardigheid) en creatieve vorming.

Hiervoor gebruiken wij de methodiek VIER X Wijzer, omdat deze veel kansen biedt voor groepsoverstijgend werken, eigenaarschap bij kinderen en het ontwikkelen van 21e-eeuwse vaardigheden.

3. Overige vakgebieden

Zoals Engels, gymnastiek, muziek, HVO en GVO.

Horizontale planning

Wij werken met een horizontale planning en lesrooster. Dit houdt in dat alle groepen op hetzelfde moment aan hetzelfde vakgebied werken. Binnen dat vakgebied plant de leerkracht verschillende instructiegroepen, zodat iedere leerling de juiste begeleiding krijgt.

Thematisch werken biedt de mogelijkheid om leerlingen vanuit een thema nieuwe kennis en vaardigheden aan te leren, passend bij hun ontwikkelingsniveau.

Indeling van stamgroepen

Bij het formeren van stamgroepen bekijken we elk jaar wat de beste verdeling van leerjaren is. Daarbij letten we op:

- Het leerlingaantal
- De sociaal-emotionele ontwikkeling en belevingswereld van de kinderen

Dit is vooral belangrijk voor de middenbouw, waar de keuze moet worden gemaakt: indeling bij stamgroep 1 (jongste leerlingen) of stamgroep 2 (oudste leerlingen). Daarnaast hebben we stamgroep 3: de Taalschakelklas.

Taalschakelklas (TSK)

De Taalschakelklas biedt onderwijs gericht op het verwerven van de Nederlandse taal. Deze klas is bedoeld voor kinderen van 6 tot 12 jaar die nieuw in Nederland zijn en de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen om regulier onderwijs te volgen.

Kenmerken van de TSK:

- Een speciaal leerprogramma met veel aandacht voor woordenschat, lezen en schrijven
- Regionale functie: leerlingen komen uit de gemeente Berkelland
- Duur: gemiddeld één jaar, waarna instroom in een reguliere basisschool
- Flexibele instroommomenten, afhankelijk van verhuizing
- Groepsgrootte: minimaal 4 en maximaal 15 leerlingen
- Onderwijs op maat, afgestemd op de fase van ontwikkeling van ieder kind

Er wordt gestreefd naar samenwerking tussen de TSK en de stamgroepen bij gezamenlijke activiteiten. Soms draait een leerling mee in een reguliere stamgroep voor bepaalde vakgebieden, als dit past bij zijn of haar ontwikkeling.

Door te werken met stamgroepen, instructiegroepen en thematisch onderwijs creëren we een flexibele en rijke leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek



2.2 Het team

De school bestaat uit 3 stamgroepen, elke stamgroep heeft een groepsleerkracht en een onderwijsassistent.

Stamgroep 1 (jongste leerlingen): Climie Rexwinkel en Malissa te Hofstee

Stamgroep 2 (oudste leerlingen): Emy Overbeek, Rianne Beuting en Julian Klein Bluemink

Stamgroep 3 (taalschakelklas): Rianne Soek, Sandra van Zutphen en Melanie Redeker

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van afwezigheid van een leerkracht wordt de invalpool van stichting OPONOA benaderd.

Als van die lijst niemand beschikbaar is, wordt bekeken of er een interne oplossing is, met behulp van een beschikbaar personeelslid. Tot slot kan er nog gekeken worden naar de mogelijkheden van de locatiecoördinator of zorg coördinator.

Wanneer het niet lukt om vervanging te regelen, treedt het “protocol bij geen vervanging” in werking.

Protocol bij geen vervanging Wanneer er door onvoorziene omstandigheden ziekteverzuim is, zullen de kinderen de eerste dag niet naar huis worden gestuurd, dit zal op z'n vroegst op de tweede dag zijn. Is het vooraf duidelijk dat ook de volgende dag/dagen de leerlingen geen onderwijs kunnen krijgen – zowel bij ziekteverzuim als bij verlofregelingen – dan zal de directie de leerlingen een brief meegeven met een mededeling hierover.

Op de eerste dag kunt u ervan uitgaan dat de school toezicht houdt – ongeacht of leerlingen wel/niet les ontvangen. Wanneer een periode dat de leerlingen geen onderwijs krijgen langer duurt, zullen de lesvrije dagen over meerdere groepen verdeeld worden. Maar voordat er leerlingen thuis moeten blijven, worden de volgende mogelijkheden bekeken:

Kunnen er groepen gecombineerd worden;

Kunnen de leerlingen over andere groepen verdeeld worden;

Kan intern de vervanging worden opgelost (verschuivingen van leerkrachten, inzetten van leerkrachten met specifieke taken, ambulante tijd directie, stagiaires, hulpouders, enz.)

Bovenstaande mogelijk oplossingen kunnen alleen voor de eerste onvoorziene verzuimdag soelaas bieden. Bij verzuim dat te voorzien is, zullen wij hiervoor niet kiezen. Immers de bovenstaande oplossingen zijn slechts “noodverbanden”. U kunt zich voorstellen dat wanneer kinderen over andere groepen verdeeld worden, dat ook invloed heeft op het onderwijs aan die groepen. Daarnaast willen we ook vermijden dat andere werkzaamheden op school in de knel komen.

Indien groepen naar huis worden gestuurd, wordt daar melding van gemaakt aan het bestuur en aan de inspectie.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *kindcentrum Oqido 't Zunneke*.

Bij OBS De Voshaar vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig en vol vertrouwen kan ontwikkelen. In de groepen 1 en 2 volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig. Wanneer een kind extra hulp nodig heeft, staan wij klaar met een passend en doelgericht aanbod. Samen met onze zorgcoördinator én in overleg met ouders zorgen we voor de beste

begeleiding.

Hoe geven wij dat vorm op school?

Taalontwikkeling

We geven kinderen een stevige basis in taal door:

- Extra uitleg in kleine kring na de klassikale les
 - Vooraf kennismaken met nieuwe woorden en thema's (pre-teaching)
 - Herhaling en spelenderwijs oefenen van woordenschat en luistervaardigheid
 - Individuele begeleiding door leerkracht of onderwijsassistent
- En als het nodig is, bieden we ook logopedie op school.

Rekenontwikkeling

Voor rekenen zorgen we dat kinderen stap voor stap verder komen door:

- Extra instructie in kleine groepjes
- Voorbereiding op nieuwe leerstof
- Veel herhaling en praktische oefening
- Individuele begeleiding waar nodig

Motorische ontwikkeling

Beweging is belangrijk! Daarom bieden we:

- Gerichte activiteiten voor fijne en grove motoriek
- Individuele ondersteuning bij specifieke oefeningen
- Samenwerking met vakleerkracht of fysiotherapeut indien nodig

We kijken naar wat uw kind nodig heeft en stemmen ons onderwijs daarop af. Zo krijgt ieder kind de kans om zich optimaal te ontwikkelen met plezier, vertrouwen en succes.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het strategisch beleidsplan van stichting Oponoa heeft een schoolplan voor de Voshaar opgeleverd voor de periode 2024 2028. Jaarlijks zullen we de thema's concreet maken in onze schoolontwikkeling.

Daarnaast werken we structureel aan de kwaliteitskaders, in samenwerking met de kwaliteitswerkgroep van stichting Oponoa. De doelen in het schoolplan zijn als volgt geformuleerd:

Basisvaardigheden:

- Versterken van het taalonderwijs passend binnen de werkwijze van gepersonaliseerd en thematisch onderwijs.
- Versterken van het rekenonderwijs met een sterke doorlopende leerlijn en passend binnen de werkwijze van gepersonaliseerd onderwijs.
- Opzet en implementatie van Burgerschapsonderwijs met een sterke doorlopende lijn en samenhang met andere vakgebieden.
- Opzet en implementatie van onderwijs in digitale geletterdheid met een sterke doorlopende lijn en samenhang met andere vakgebieden.

Taalschakelklas:

- Het versterken van taalonderwijs passend bij de doelgroep Nieuwkomersonderwijs en voldoen aan de doelstelling (na 1 jaar onderwijs in de TSK een leerachterstand van maximaal 1,5 jaar, zodat leerlingen voldoende basis hebben om in te stromen in een klas voor regulier basisonderwijs).
- Versterken van het rekenonderwijs met een sterke doorlopende (Lowan)leerlijn en passend binnen de werkwijze van gepersonaliseerd onderwijs.
- Opzet en implementatie van burgerschapsonderwijs met een sterke doorlopende lijn en samenhang met andere vakgebieden.
- Integratie TSK binnen de schoolorganisatie: bevorderen van de samenwerking en kennisdeling tussen het reguliere onderwijs en TSK onderwijs.

Lerend organiseren:

- Komen tot een stevig en uniek onderwijsconcept
- Samenwerking binnen scholengroep Borculo-Haarlo

In schooljaar 2024 2025 zijn de volgende onderwijskundige ontwikkelpunten gerealiseerd

- Basisvaardigheden: taal – werken op leerlijnen, woordenschatonderwijs en leesonderwijs. Met behulp van mvr. J. De Wolf van Onderwijs Maak Je Samen is gewerkt aan de organisatie van het woordenschatonderwijs binnen thematisch onderwijs, is er een keuze gemaakt voor LIST lezen en is formatief handelen en evalueren geoefend. Afspraken zijn vastgelegd en vervolgacties zijn afgesproken.
- Basisvaardigheden: rekenen – inzet formatief handelen in het rekenonderwijs en de implementatie van het leerlingvolgsysteem cito leerling in beeld. Het gebruik van Cito LIB is opgenomen in de cyclus van kwaliteitszorg. Leerkrachten zijn bekwaam in het gebruik van het systeem en het analyseren van gegevens. Formatief handelen is geoefend en zal zijn voortgang hebben in het nieuwe schooljaar.
- Basisvaardigheden: burgerschap – uitwerking en implementatie plan voor burgerschapsonderwijs voor obs De Voshaar. Er is een visie en missie opgesteld in het basis beleidsplan Burgerschap. De leerlijnen worden gevuld, om te komen tot een doelgericht en samenhangend aanbod. Dit wordt voortgezet in het nieuwe schooljaar, waarbij de koppeling met de TSK wordt gemaakt en de monitoring centraal staat.
- Taalschakelklas: werken op leerlijnen op het gebied van taal en rekenen. Er is onderzoek gedaan naar verschillende volgsystemen en er is gekozen voor het werken met LOWAN leerlijnen binnen de formats van OPP's van SWV IJssel Berkel.
De implementatie volgt in het nieuwe schooljaar. Voor rekenen is gekozen voor de inzet van rekensprint en werken op leerlijnen volgens het 'muurtje van bareka'. Implementatie volgt in schooljaar 2025 2026

Onze school heeft vorig jaar een subsidie op de basisvaardigheden toegekend gekregen. Deze subsidie heeft een looptijd van 2 jaar en is daarmee nu afgerond.

Onderwijskundige ontwikkelpunten 2025 2026

Basisvaardigheden:

- Het volgen van leerlingen in doorlopende lijn;
- Aanscherping borgdocumenten taal, lezen en reken met het 'formatief evalueren' en 'toetsing';
- Herijken onderwijs aan meer- en hoogbegaafden binnen het werken in stamgroepen; bijstellen hoogbegaafdheidsprotocol, samenwerking met Da Vinci;
- Burgerschapsonderwijs: werken aan doelgericht en samenhangend aanbod, waarbij de verbinding met de TSK wordt gemaakt;

Taalschakelklas:

- implementatie werken op LOWAN leerlijnen met behulp van de OPP formats, rekensprint en 'bareka'
- Scholing en implementatie TEAM UP: een programma voor sociaal emotionele vorming bij nieuwkomers
- Burgerschapsonderwijs: werken aan doelgericht en samenhangend aanbod, waarbij de verbinding met de reguliere groepen wordt gemaakt;

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen die school heeft staan omschreven in het schoolplan en het daaruit voortvloeiende jaarplan.

Het reflecteren doen we met het team en bestuur. Dit gebeurt middels; gesprekken, klassenbezoeken, vergaderingen en collegiale consultaties. Daar waar nodig zullen we de doelen bijstellen en aanpassen naar de ontwikkelingen die op dat moment gemaakt zijn. Deze worden opgenomen in onze borgingsdocumenten. Deze dienen ook als onderlegger voor de evaluatie op deze onderdelen.

De (periodieke) evaluaties worden omschreven in het jaarplan en daarnaast in de zelfevaluatie basiskwaliteit en de zelfevaluatie strategische doelen. Deze worden tijdens cyclische gesprekken met het bestuur besproken. Ook zal de school de MR hierin meenemen en in de vergaderingen de vorderingen bespreken

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod school

Dit document beschrijft hoe onze school zorgt voor een goede basis voor het ondersteunen van de ontwikkeling van onze leerlingen. Ook vindt u hier de extra ondersteuning die onze school kan bieden aan leerlingen die dit voor hun ontwikkeling nodig hebben. In de eerste paragraaf vindt u de verschillende niveaus van ondersteuning en de ondersteuningsroute die daarvoor gevolgd wordt. In de paragrafen daarna beschrijven we de zorg voor een goede basis (de basisondersteuning) en de mogelijkheden tot extra ondersteuning van onze school en met wie de school hierin samenwerkt.

1. Basisondersteuning

Onze school werkt aan goed onderwijs voor alle kinderen, zodat ze de kans krijgen zich met al hun mogelijkheden naar beste kunnen te ontwikkelen. In onze regio werken we hierbij samen met andere scholen en schoolbesturen onder Samenwerkingsverband (SWV) IJssel|Berkel (www.ijsselberkel.nl) aan passend en inclusief onderwijs. Het samenwerkingsverband ondersteunt daarin bij de uitvoering van de zorgplicht van de scholen, het toewijzen van extra ondersteuning voor een leerling en daar waar nodig het zoeken naar een passende onderwijsplek voor de leerlingen. Binnen het samenwerkingsverband zijn er afspraken gemaakt over de niveaus van ondersteuning (de ondersteuningsroute) en de basisondersteuning die alle scholen in basis moeten bieden.

1.1 Ondersteuningsroute

Voor de zorg voor leerlingen heeft SWV IJssel|Berkel voor de samenwerkende scholen een ondersteuningsroute beschreven. Deze is als volgt:

Basisondersteuning:

- Niveau 1: De leerkracht signaleert (nieuwe) ondersteuningsbehoefte kind;
- Niveau 2: collegiale consultatie: de leerkracht overlegt met de zorgcoördinator of andere interne specialisten over extra ondersteuning binnen de groep
- Niveau 3: Bespreking ondersteuningsteam op school: extra ondersteuning van de leerling wordt besproken tussen interne specialisten en ook externe specialisten worden hierbij betrokken.

Niveau van basis- naar extra ondersteuning:

- Niveau 4: Bieden van extra ondersteuning en opstellen OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)

Niveau speciale ondersteuning:

- Niveau 5:
 - Evalueren OPP met betrokkenen (stap 5: Ondersteuningsroute SWV IJssel|Berkel)
 - Overwegen andere mogelijkheden en plaatsing op een andere reguliere school (stap 6 Ondersteuningsroute SWV IJssel|Berkel)

Het resultaten van het onderwijsaanbod aan de leerlingen wordt op deze verschillende ondersteuningsniveaus voortdurend gevolgd en geëvalueerd.

Onder de volgende link vindt u meer informatie over deze ondersteuningsroute die onze school volgt: [Ondersteuningsroute SWV IJssel|Berkel](#).

1.2 Niveau van de basisondersteuning

Basisondersteuning gaat over het niveau dat iedere school onder een samenwerkingsverband minimaal moet kunnen bieden aan ondersteuning. Het doel is, om als stap richting inclusief onderwijs, zoveel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs te kunnen ondersteunen. Ook binnen SWV IJssel|Berkel zijn hierover afspraken gemaakt. De inhoud en kwaliteit van de basisondersteuning die onze school biedt, volgt de afspraken hierover in het [basisondersteuningsplan van SWV IJssel|Berkel](#). In dit plan staat dat de scholen tenminste zorgen voor een goede basis voor:

1. Basiskwaliteit
2. Ondersteuningsstructuur
3. Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod.

Basiskwaliteit

De uitgangspunten voor goede basiskwaliteit zijn beschreven in het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Binnen het samenwerkingsverband is hierin afgesproken dat het schoolbestuur zorg voor een voldoende basiskwaliteit op de scholen. Onze school voert daarom tenminste eens per jaar een schoolzelfevaluatie basiskwaliteit uit met het onderzoekskader van de onderwijsinspectie als uitgangspunt. Zo hebben we onze basiskwaliteit goed in beeld en maken we met ons bestuur afspraken over eventuele punten op de i of vervolgstappen. Ook maken brengen we vanaf schooljaar 2025-2026 met het instrument Perspectief op School (POS) jaarlijks de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld. Het gebruik van het kwaliteitsinstrument POS is afgesproken met de samenwerkende scholen en besturen van SWV IJssel|Berkel.

Ondersteuningsstructuur

Onze school zorgt voor een goede ondersteunende structuur door te werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht werken (HGW), zoals ook afgesproken binnen het samenwerkingsverband. Het gaat om de volgende uitgangspunten:

1. De werkwijze is doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind;
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving;
3. Onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal;
4. Leerkrachten maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning;
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leerkrachten;
6. We werken goed samen: leerlingen, ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op;
7. We werken systematische en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Hoe we deze cyclus van Handelingsgericht werken vormgeven binnen onze school, vindt u in het document leerlingzorg op onze school **Zorgplan OBS De Voshaar**

Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod

Onder basisondersteuning vallen de preventieve en lichte ondersteuning die binnen de ondersteuningsstructuur van de school beschikbaar zijn. Dit gaat over niveau 1 en 2 van de ondersteuningsroute die hier al eerder beschreven is. Over de preventieve interventies en het lichte ondersteuningsaanbod zijn binnen het samenwerkingsverband afspraken gemaakt over dat wat de scholen allemaal tenminste kunnen bieden. Deze zijn op korte en overzichtelijke manier beschreven in de **Infographic Basisondersteuning Samenwerkingsverband IJssel|Berkel**.

1.3 Extra ondersteuning

Wanneer extra ondersteuningsvragen blijven bestaan (vanaf niveau 3 in de ondersteuningsroute). Dan is er extra ondersteuning nodig voor een goede ontwikkeling van het kind.

Wat is extra ondersteuning

We spreken over extra ondersteuning als de basisondersteuning niet meer toereikend is. Dit kan dan gaan over ondersteuningsvragen op het gebied van leerproblemen (bij taal of rekenen), een ontwikkelingsvoorsprong, uitdagingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag, of fysieke beperkingen. Extra ondersteuning kan variëren van lichte en tijdelijke ondersteuning, tot intensieve en langdurende ondersteuning.

Het ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam (OT) komt bij niveau 3 vallend onder de basisondersteuning in beeld. Dit team bespreekt de begeleiding die nodig is bij extra ondersteuning. Deelnemers van het OT zijn in ieder geval: ouders, de leerkracht, de zorgcoördinator en de leerling. Soms sluit de leerling niet aan. In die situatie wordt de leerling vooraf gehoord over de ondersteuning en begeleiding. De zorgcoördinator schakelt in- of externe expertise in als dit nodig is voor de extra ondersteuning. De leerling, ouders en school stellen vast wat de onderwijs- en/of opvoedbehoeften van de leerling zijn en wat de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht, het schoolteam of de ouders. Deze afspraken worden vastgesteld, er worden vervolgspraken gemaakt en een evaluatiemoment afgesproken.

Als Jeugdzorg ingezet of betrokken is bij de ondersteuningsbehoefte, kan het zijn dat er ook iemand van de gemeente aansluit bij het OT. Daarnaast kan het zijn dat de expertise van een adviseur inclusief onderwijs van SWV IJssel|Berkel in de aanloop naar of tijdens het OT betrokken wordt, bijvoorbeeld om te sparren, om advies te vragen of als gevolg van afspraken die tijdens het OT gemaakt zijn. De adviseur inclusief onderwijs kan ook ingezet worden voor kortdurende ondersteuning in de school. De ondersteuning is afhankelijk van de ondersteuningsvraag en kan gaan over het versterken, verbreden en/of verdiepen van de basisondersteuning en/of het versterken van de onderwijscontext rondom de leerling. Deze ondersteuning is gericht op het belang van de leerling, de leerkracht, de groep en/of de school. Het overleg van het ondersteuningsteam kan zowel door school, ouders als kernpartners aangevraagd worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

Extra ondersteuning taal

Onder de *extra ondersteuning* die de basisondersteuning voor taal overstijgt valt onder andere de ondersteuning bij:

- Ernstige Dyslexie (ED): ondersteuning hiervoor (niveau 4) wordt na diagnose ingezet door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente;
- Specialistische dyslexiebehandeling door een particuliere organisatie voor leerlingen zonder de diagnose ED valt niet onder de basisondersteuning.

Obs de Voshaar kan extra ondersteuning bieden op het gebied van ernstig enkelvoudige dyslexie.

Andere hulpvragen op het gebied van taal zijn er op dit moment niet. Dit wil niet zeggen dat wij ze niet kunnen bieden. Hiervoor vindt dan altijd overleg plaats met het samenwerkingsverband, het voormekaarteam en evt. andere externe experts. Dit is altijd maatwerk.

Het landelijk erkende protocol van Dyslexie Centraal biedt ons hierbij handvatten.

Dit doen we op school om deze leerlingen te ondersteunen

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet via het leerlingvolgsysteem (Cito LIB), observaties en toetsen om zo tijdig te signaleren waar extra hulp nodig is. Dit kan dan gaan om hulp bij lezen, spelling, woordenschat, enz.

De ondersteuning bestaat uit:

- Verlengde instructie: Extra uitleg en oefening na de klassikale les.
- Pre-teaching: Vooraf kennismaken met nieuwe woorden of teksten.
- Herhaling en inoefening: Gericht op automatiseren van basisvaardigheden zoals spelling of woordenschat.
- Gerichte interventies in kleine groepjes, opgenomen in werkwijze van LIST-lezen, RALFI-lezen, Connect lezen, enz.
- Individuele begeleiding door leerkracht of onderwijsassistent
- Compacten en verrijken, het beperken van het te aantal te maken opdrachten en geven van extra uitdagende opdrachten.

Hulpmiddelen en materialen die hierbij ingezet kunnen worden:

- Visuele ondersteuning: Woordkaarten, pictogrammen, mindmaps (onthoudschrift).
- Taalspelletjes: Voor het oefenen van woordenschat, zinsbouw en begrijpend lezen.
- Digitale tools: Programma's zoals spellingoefenen.nl, Gynzy, enz.

Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen passende ondersteuning, zoals:

- Extra tijd bij toetsen.
- Gebruik van voorleessoftware
- Aangepaste toetsvormen

Extra ondersteuning in de Taal schakelklas (TSK)

Het doel is om leerlingen in korte tijd een stevige basis in de Nederlandse taal te geven, zodat ze een goede start kunnen maken in het reguliere onderwijs.

Inhoud van de extra ondersteuning:

- **Intensief taalonderwijs:**
 - Focus op woordenschat, zinsbouw, begrijpend en technisch lezen.
 - Veel aandacht voor mondelinge taalvaardigheid (luisteren en spreken).
 - Gebruik van visuele ondersteuning, herhaling en thematisch werken.
- **Kleine groepen of individueel:**
 - Leerlingen krijgen individueel of in kleine groepen les, wat zorgt voor expliciete aandacht.
- **Gedifferentieerde instructie:**
 - Lesmateriaal en tempo worden aangepast aan het taalniveau van de leerling.
- **Excursies en praktijkgerichte activiteiten:**
 - Om taal in context te leren, worden uitstapjes en thematische projecten ingezet

Extra ondersteuning rekenen

Onder de *extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt* valt onder andere de volgende ondersteuning:

- Het ondersteunen van leerlingen in fase rood van het protocol ERWD. Deze behandeling valt tot op heden ook niet tot de vergoede zorg vanuit de gemeente of zorgverzekeraar.

Bij rekenen bieden wij extra ondersteuning wanneer wij signaleren dat leerlingen dit nodig hebben. Dit kan gaan om hulp bij automatiseren, rekenstrategieën, contextsommen, enz.

Deze ondersteuning bestaat uit:

- Herhaling en verlengde instructie: Extra uitleg en oefentijd, vaak in kleine groepjes of individueel.
- Pre-teaching: Vooraf uitleg geven over nieuwe rekenstof, zodat leerlingen beter mee kunnen doen in de reguliere les.
- Remedierende instructie: Gericht op het wegwerken van specifieke hiaten in kennis of vaardigheden.
- Individuele begeleiding door leerkracht of onderwijsassistent
- Compacten en verrijken, het beperken van het te aantal te maken opdrachten en geven van extra uitdagende opdrachten.
- Gebruik toetsen voor in beeld brengen waar een leerling eventueel extra ondersteuning nodig heeft: DLE-toets en Muurtje van Bareka

Hulpmiddelen en materialen die hierbij ingezet kunnen worden:

- Rekenmaterialen: Blokken, kralenkettingen, rekenrek, getallenlijnen, tafelkaarten, klokken, breukenstroken, meetinstrumenten.
- Digitale tools: Educatieve apps en software.
- Visuele ondersteuning: Schema's, stappenplannen (onthoudschrift), pictogrammen.

Het landelijk protocol van Ernstige Reken-, Wiskunde problemen en Dyscalculie biedt ons hierbij handvatten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Extra ondersteuning Sociaal-emotionele ontwikkeling

Onder de extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt valt onder andere de volgende ondersteuning:

- Zware sociaal-emotionele problemen, die de leerling belemmeren om in een reguliere klas te functioneren.
- Ondersteuning die de benodigde intensiteit en specialiteit van de begeleiding van het basisaanbod van de school overstijgt.
- Leerlingen die (tijdelijk) een gevaar voor zichzelf, klasgenoten en/of personeel vormen.

Onze school kan extra ondersteuning bieden voor:

We werken structureel aan een positief groepsklimaat. Hier zetten wij op in m.b.v. de gouden weken, Breinhelden en samenwerkingsopdrachten zowel binnen de stamgroep als school breed.

Ook bieden wij een duidelijke structuur door de school. Hiermee willen we vooral preventief te werk gaan ten aanzien van sociaal emotioneel welzijn, maar daar waar nodig grijpen wij in.

Wij doen dit door de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen nauwlettend te volgen via observaties, (kind)gesprekken en Cito LIB. Zo signaleren wij tijdig wanneer er extra ondersteuning nodig is.

Deze ondersteuning kan bestaan uit:

Individuele begeleiding door de leerkracht/onderwijsassistent

Sociaal-emotionele trainingen zoals Rots & Water of een weerbaarheidstraining (i.o.m. Voormekaarteam). Extra instructie met behulp van Breinhelden

Gedragsinterventies op maat, zoals een beloningssysteem of een time-in plek.

Ondersteuning bij faalangst, onzekerheid of sociale teruggetrokkenheid (i.o.m. Voormekaarteam).

Extra ondersteuning in de Taal schakelklas (TSK)

Voor een Taal Schakelklas in de basisschoolleeftijd is extra ondersteuning op sociaal-emotioneel niveau van groot belang, omdat veel leerlingen niet alleen een taalachterstand hebben, maar ook te maken krijgen met culturele aanpassing, onzekerheid of trauma. Vanaf schooljaar 2025/2026 wordt Team Up ingezet.

Hier is een overzicht van hoe die ondersteuning eruit kan zien:

Het bevorderen van:

- **Zelfvertrouwen en zelfbeeld**
- **Veiligheidsgevoel** binnen de schoolomgeving
- **Sociale vaardigheden** zoals samenwerken, communiceren en conflictoplossing
- **Emotionele regulatie** en weerbaarheid

Vormen van ondersteuning in de Taal Schakelklas

- **Veilige en voorspelbare leeromgeving**

- Structuur, duidelijke regels en routines
- Positieve groepsvorming en aandacht voor inclusie
- **Individuele begeleiding**
 - Gesprekken met leerlingen over hun gevoelens, ervaringen en doelen. M.b.v. inzet taalapp.
- **Sociaal-emotionele leerlijnen**
 - Inzet van methodes zoals Team-up, aangepast aan het taalniveau
 - Thematisch werken rond emoties, vriendschap, grenzen en samenwerken
- **Samenwerking met ouders en zorgprofessionals**
 - Regelmatige oudergesprekken over sociaal-emotionele ontwikkeling
 - Betrekken van intern begeleider, schoolmaatschappelijk werk of jeugdverpleegkundige indien nodig
- **Observatie en signalering**
 - De onderwijsassistent of leerkracht observeert gedrag en signalen van stress, teruggetrokkenheid of agressie
 - Bevindingen worden besproken in het ondersteuningsteam en vastgelegd in het ontwikkelperspectief
- **Groepsactiviteiten gericht op verbinding**
 - Kringgesprekken, rollenspellen, coöperatieve werkvormen
 - Vieringen en culturele activiteiten m.b.t. schoolactiviteiten om identiteit en verbondenheid te versterken

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Extra ondersteuning gedrag, werkhouding en taakaanpak

Onder de extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt valt onder andere de volgende ondersteuning:

- Zware sociaal-emotionele problemen, die de leerling belemmeren om in een reguliere klas te functioneren.
- Ondersteuning die de benodigde intensiteit en specialiteit van de begeleiding van het basisaanbod van de school overstijgen.
- Leerlingen die (tijdelijk) een gevaar voor zichzelf, klasgenoten en/of personeel vormen.

Onze school kan extra ondersteuning bieden voor:

Aandacht voor specifieke ondersteuningsvragen

Wij bieden ook ondersteuning aan leerlingen met:

Concentratieproblemen of impulsiviteit (bijv. bij AD(H)D).

- Concentratieproblemen of impulsiviteit (bijv. bij AD(H)D)
- Moeite met taakinitiatie of taakvolhouden.
- Over- of onderprikkeling.
- Sociaal-emotionele spanningen die het gedrag beïnvloeden.

Leerkrachten observeren dagelijks het gedrag, de taakaanpak en werkhouding van leerlingen. Op deze manier signaleren wij tijdig wanneer er extra ondersteuning nodig is.

Deze ondersteuning kan bestaan uit:

- - Structuur en voorspelbaarheid in de klas (bijv. dagritmekaarten, vaste routines).
 - Gedragsafspraken en beloningssystemen op maat.
 - Individuele begeleiding gericht op taakaanpak, concentratie of emotieregulatie.
 - Gebruik van hulpmiddelen zoals een time-timer, koptelefoon, werkplek met minder prikkels of stappenplannen.
 - Gedragstrainingen zoals Rots & Water of een zelfregulatieprogramma (In overleg met Voormekaarteam).
 - Coaching door een intern begeleider, gedragsspecialist of externe begeleider.
 - Breinhelden

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakdocent gymnastiek

Extra ondersteuning motorische en lichamelijke ontwikkeling

Onder de extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt valt onder andere de volgende ondersteuning:

- (Fysieke) aanpassingen voor leerlingen met een visuele (cluster 1) of auditieve/communicatieve beperking (cluster 2) vallen niet onder de basisondersteuning. Deze aanpassingen worden in principe gerealiseerd in samenspraak met (ambulant begeleiders) van cluster 1 (Bartimeus, Visio) en cluster 2 (Kentalis, Auris en Pento).
- Ook (fysieke) aanpassingen (bij cluster 3 leerlingen) die via het UWV aangevraagd worden, vallen niet onder de basisondersteuning.

Op onze school besteden we aandacht aan de motorische en lichamelijke ontwikkeling van alle leerlingen. Voor sommige kinderen is extra ondersteuning nodig om zich op dit gebied goed te kunnen ontwikkelen. Wij bieden deze hulp op maat, in samenwerking met ouders en externe specialisten.

De motorische ontwikkeling wordt gevolgd via observaties in de klas en tijdens de gymlessen. Op deze manieren signaleren wij tijdig wanneer er extra ondersteuning is op bijv. moeite met fijne of grove motoriek.

Deze ondersteuning bestaat uit:

- Gerichte motorische oefeningen in de klas of onder begeleiding van een specialist/gymleerkracht.
- Fysiotherapie of oefentherapie via een externe behandelaar (in overleg met ouders).
- Begeleiding bij fijne motoriek, zoals schrijfvaardigheid, knippen of hanteren van materialen.
- Aanpassingen in de klas, zoals aangepast schrijfmateriaal, een ergonomische werkplek of extra tijd voor opdrachten.
- Ondersteuning bij lichamelijke beperkingen, in samenwerking met een revalidatiearts of ambulante begeleiding vanuit een cluster 3-instelling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV'er

Extra ondersteuning motorische en lichamelijke ontwikkeling

Onder de *extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt* valt onder andere de volgende ondersteuning:

- Medische handelingen die vragen om een BIG-registratie (voorbehouden handelingen). Als de school in staat is een/enkele van deze handelingen uit te voeren (als een BIG-geregistreerde professional een leerkracht hiertoe bekwaam acht). Neemt de school dit op in het protocol medisch handelen. Uitvoeren van voorbehouden handelingen vereist altijd toestemming van de ouders.

Soms hebben leerlingen op school medische ondersteuning of hulp bij persoonlijke verzorging nodig. Bij OBS De Voshaar zorgen we er samen met ouders en verzorgers voor dat deze zorg zorgvuldig, veilig en met respect voor het kind wordt georganiseerd.

Onder medisch handelen verstaan we bijvoorbeeld het toedienen van medicatie, het meten van bloedsuiker of het omgaan met allergieën of andere medische aandoeningen. Persoonlijke verzorging kan bijvoorbeeld gaan om hulp bij toiletgang, het aantrekken van kleding of het hanteren van hulpmiddelen.

Onze werkwijze:

Ouders geven schriftelijk toestemming en verstrekken heldere instructies bij medisch handelen of verzorging

In overleg maken we een zorgplan of handelingsafspraken, afgestemd op de behoeften van het kind

Teamleden die betrokken zijn bij de zorg, worden goed geïnformeerd en – indien nodig – geschoold

We werken discreet, met oog voor privacy, veiligheid en het welbevinden van het kind

We houden ons bij medisch handelen strikt aan het medisch protocol van Stichting OPONOA

Het protocol Medisch handelen biedt ons hierbij handvatten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Formatief Evalueren en Hoogbegaafdheid

In het schooljaar 2025–2026 wordt binnen het primair onderwijs extra ondersteuning geboden op twee belangrijke thema's: **formatief evalueren** en **hoogbegaafdheid**. Beide onderwerpen dragen bij aan beter afgestemd onderwijs en het vergroten van kansengelijkheid. Daarom wordt er gewerkt aan een aanbod dat direct aansluit bij de praktijk van basisscholen.

Formatief Evalueren: Leren zichtbaar maken in de klas

Formatief evalueren helpt leerkrachten om het leerproces van leerlingen beter te begeleiden. Het gaat hierbij niet om cijfers geven, maar om het geven van gerichte feedback, het stellen van leerdoelen en het stimuleren van reflectie bij leerlingen. Het ondersteuningsaanbod voor basisscholen bestaat uit:

- **Begeleiding op schoolniveau** om formatief evalueren te integreren in het teambeleid en de dagelijkse lespraktijk.
- **Voorbeelden uit de praktijk** van collega-scholen, inclusief formats en lesmaterialen.
- **Online modules** voor zelfstudie en teamontwikkeling.

Hoogbegaafdheid: Onderwijs dat uitdaagt en ondersteunt

Hoogbegaafde leerlingen hebben vaak andere onderwijsbehoeften dan hun leeftijdsgenoten. Zonder passende uitdaging kunnen zij zich gaan vervelen, onderpresteren of sociaal-emotionele problemen ontwikkelen.

Daarom wordt het aanbod voor basisscholen uitgebreid met:

- **Trainingen voor leerkrachten en intern begeleiders** over signalering, differentiatie en het begeleiden van (hoog)begaafde leerlingen.
- **Toegang tot verrijkingsmateriaal** en lesideeën die aansluiten bij de interesses en denkniveaus van deze leerlingen.
- Compacten- en verrijkingsprogramma's binnen de klas.
- Hogere denkkorde opdrachten

Samen leren, samen groeien

Met dit ondersteuningsaanbod willen we basisscholen helpen om nog beter in te spelen op de diversiteit in de klas. Door te investeren in formatief evalueren én passend onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen, bouwen we samen aan een schoolomgeving waarin elk kind tot zijn recht komt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Met de extra ondersteuningsmogelijkheden van onze school werken we aan onderwijs waarin al onze leerlingen tot een goede ontwikkeling kunnen komen. We vinden het belangrijk te horen wat ze van de extra ondersteuning van onze school vinden en wat hierin voor hen prettig werkt. Dit beluisteren we op verschillende manieren:

Hoorrecht op de basisschool

Het hoorrecht betekent dat kinderen het recht hebben om hun mening te geven over beslissingen die hen aangaan, vooral bij extra ondersteuning op school. Dit is vastgelegd in het Kinderrechtenverdrag van de Verenigde Naties en is sinds 1 augustus 2025 een wettelijke verplichting.

In de praktijk betekent dit voor onze leerlingen het volgende:

De Gouden Weken zijn de eerste 6 tot 8 weken van het schooljaar waarin de nadruk ligt op groepsvorming en een positieve klassencultuur

Activiteiten in deze periode zijn gericht op:

- Kennismaking en vertrouwen opbouwen.
- Samen regels opstellen.
- Coöperatieve werkvormen en energizers.
- Breinhelden

Kindgesprekken

Kindgesprekken zijn een praktische invulling van het hoorrecht. Leerkrachten voeren gesprekken met leerlingen over:

- Hoe het met hen gaat op school.
- Wat ze leuk of moeilijk vinden.
- Wat ze willen leren of verbeteren.
- Het rapport
- De evaluatie van de taakbrief
- Deze gesprekken bevorderen eigenaarschap, zelfreflectie en betrokkenheid bij het leerproces.

Leerlingenraad

De leerlingenraad is een formeel orgaan waarin leerlingen meedenken over schoolzaken. Dit kan gaan over:

Speelpleinregels.

- Activiteiten of themaweken.
- Verbeterpunten in de school.

De leerlingenraad versterkt het gevoel van democratie en verantwoordelijkheid bij kinderen

Leerlingenquête (eens per 4 jaar)

Een periodieke leerlingenquête biedt structurele feedback over:

- Welbevinden en veiligheid.
- Ervaringen met het onderwijs en de leerkrachten.
- Inspraakmogelijkheden en schoolklimaat.
- Suggesties voor verbetering.

Ontwikkelingsperspectief en het hoorrecht voor ouders en de leerling

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft die niet meer onder de basisondersteuning van de school valt, maakt de school een ontwikkelingsperspectief voor de leerling. Dit is een plan waarin beschreven wordt hoe de ondersteuning en begeleiding van de leerling vanuit de extra ondersteuningsbehoeften opgepakt gaat worden.

De ouders en de leerling die extra ondersteuning nodig heeft, hebben hoorrecht op de extra ondersteuning die de school de leerling wil bieden en die in het ontwikkelingsperspectief beschreven wordt. Wij betrekken zowel de ouders als de leerling bij het maken van dit plan. Ouders hebben daarnaast het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Het kind wordt gevraagd wat het van dit plan vindt en ook dit wordt opgenomen in het ontwikkelingsperspectief.

Op basis van het de leerling enquête van 2022-2023 is gebleken dat de leerlingen tevreden zijn over het ondersteuningsaanbod. Vanaf komend schooljaar verdiepen wij het hoorrecht met bovenstaande punten. De aandachtspunten die hieruit komen zullen besproken worden in het team. Hieruit kunnen interventies volgen. Deze worden dan opgenomen in ons

ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

Als ouder kunt u veel vragen hebben over de (extra) ondersteuning van uw kind. Daarmee mag u altijd de school van uw kind benaderen. Mocht u als ouder meer vragen hebben over passend en inclusief onderwijs, ondersteuning op school of het aanvragen van extra hulp dan kunt u ook terecht bij het oudersteunpunt dat door ons samenwerkingsverband is ingericht. Op de website vindt u meer informatie: <https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>

Op de volgende manier kunt u rechtstreeks contact zoeken met het oudersteunpunt:

- per mail via oudersteunpunt@ijsselberkel.nl, of
- telefonisch op nummer 06-57123803.

Contactgegevens Samenwerkingsverband IJssel/Berkel

Samenwerkingsverband IJssel/Berkel is als volgt te benaderen:

- per mail: info@ijsselberkel.nl
- telefonisch: 0575-511259
- de website van SWV IJssel/Berkel: www.ijsselberkel.nl

OBS De Voshaar werkt samen met diverse externe partners als de ontwikkelingsbehoefte hiertoe aanleiding geeft. Dit kunnen zijn:

- Voorschoolse voorzieningen (Oqido, Human Kind, Weijdeland Kinderopvang)
- GGD: jeugdverpleegkundige en jeugdarts
- Logopedist
- Ergotherapeut/fysiotherapeut
- Team Voormekaar Gemeente Berkelland
- Diekmaat-Da Vinci speciaal basisonderwijs
- Kentalis

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school hanteert het opgestelde pest-protocol. Dit is te vinden op de website van de school onder: [schoolinfo/protocollen](#).

Er wordt preventief gewerkt, door lessen sociaal emotionele ontwikkeling te geven en te werken aan groepsvorming.

De gouden weken zijn de eerste weken van het schooljaar waar speciale aandacht is voor de groepsvorming en de regels en afspraken binnen de groep en de school.

Door de vorming van stamgroepen met diverse leeftijden, is er speciale aandacht voor samenwerken en omgaan met elkaar. Dit wordt vorm gegeven door groepsgesprekken, spel, samenwerkingsopdrachten en coöperatieve werkvormen.

In de Taalschakelklas wordt vanaf schooljaar 2025/2026 gewerkt met TEAMUP. Dit is een interventieprogramma dat geïnitieerd is door War Child en uitgevoerd wordt in opvanglocaties en nieuwkomersscholen/klassen. Het biedt ondersteuning aan gevluchte kinderen door gestructureerde sport-, spel- en bewegingsactiviteiten, met als doel te leren omgaan met hun gevoel. De vaardigheden worden gekoppeld aan sociaal emotionele thema's.

De school gaat onderzoeken, of dit programma schoolbreed zal worden ingezet.

De vertrouwenspersoon is tevens de anti-pestcoördinator: dit is mevr. S. van Zupthen.

Mocht u als ouder vragen of zorgen hebben omtrent pesten, dan kunt u hiervoor de groepsleerkracht, de directie en de antipestcoördinator hiervoor benaderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback.

Kindgesprekken, groeps gesprekken en observaties geven de leerkracht veel informatie omtrent het welbevinden en sociale veiligheid van de leerlingen in de groep. Daarnaast wordt er 1 x per jaar een digitale vragenlijst ingevuld door de leerlingen van groep 5 tot en met 8 over

- gevoel van sociale veiligheid
- schoolbeleving
- veilige leeromgeving

Hiervoor wordt het instrument Cito Leerling in Beeld gebruikt.

De resultaten geven de leerkracht inzicht in de sociale cohesie van de groep en kan (indien nodig) gericht activiteiten inzetten om aan de slag te gaan met de sociale vorming van de groep.

Het schoolrapport wordt jaarlijks opgemaakt en geevalueerd. Het afgelopen jaar hebben de leerlingen op bovenstaande punten is een positieve score gegeven. Dit beeld is herkenbaar in de praktijk. Het team blijft dit proces monitoren en indien nodig maatregelen treffen.

Leerlingen uit de bovenbouw nemen deel aan de enquête die jaarlijks wordt uitgezet door B & T Onderzoeksgroep, als onderdeel van de Qfeedback. Deze 1 x per 4 jaar wordt stichtingbreed ingezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Zutphen	s.vanzutphen@oponoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Zutphen	s.vanzutphen@oponoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kamsma (externe vertrouwenspersoon)	yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school hecht grote waarde aan betrokkenheid van de ouders bij de school. Samen staan we voor de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. Zoals er thuis ook overleg zal zijn over de opvoeding, vaak resulterend in afspraken, vindt dat ook op school plaats.

Ouders kunnen het team en de kinderen op allerlei gebieden helpen en ondersteunen. Ouders kunnen helpen de school tot een voor de kinderen fijne omgeving te maken en een schooltijd te creëren waar kinderen met plezier aan terug denken. Ouders kunnen hun betrokkenheid tonen door het laten blijken van hun interesse en waardering (zowel naar hun kind als naar de school toe), het participeren bij de gespreksmiddagen, op ouderavonden en het bieden van ouderhulp. Dit alles wordt door het team erg gewaardeerd.

Een speciale vermelding van ouderhulp wordt hieronder vermeld:

- Ouderraad en Oudervereniging
- Medezeggenschapsraad en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
- Op ouderavonden wordt de mening ouders gevraagd
- Ouderbetrokkenheids onderzoek

De Medezeggenschapsraad ondersteunt en adviseert het team op beleidsmatig terrein.

De Medezeggenschapsraad (MR) van OBS De Voshaar bestaat uit ouders en leerkrachten. De MR legt de verbinding tussen leerkrachten, directie en ouders van de school en kan invloed uitoefenen op het beleid van de school. De MR denkt actief mee over belangrijke zaken op school, zoals hoeveel geld waar naar toe gaat en wat er in het schoolplan komt. We hechten veel belang aan openheid en onderling overleg om de kwaliteit van (veilig) onderwijs te verhogen/ behouden. De vergaderingen zijn openbaar en worden aangekondigd in de schoolagenda en in de nieuwsbrieven. Een korte verslaglegging van de vergadering is tevens in de nieuwsbrief te lezen. De medezeggenschapsraad stelt zich voor aan de ouders aan het begin van het schooljaar, contactgegevens zijn te vinden op de website van de school. Voorzitter Wilco Groot Roessink is te bereiken via het mailadres: wilcogrootroessink@hotmail.com

De Ouderraad is een groep ouders (en leerkrachten) die bijdragen aan de positieve uitstraling van de school. Zij doen dit door te helpen bij activiteiten of het organiseren ervan. Samen zorgen we zo voor een fijne school waar veel te beleven en te leren valt. De ouderraad stelt zich voor aan de ouders aan het begin van het schooljaar en contactgegevens zijn te vinden op de website van de school. Tevens kan via secretaresse Christa Mengerink contact worden gezocht op het mailadres: bramchrista@outlook.com

- Bij de volgende activiteiten wordt de hulp van ouders gevraagd:

- Activiteiten in de groep/school (hulp bij creatieve middag)
- Vervoer naar activiteiten buiten de school (uitstapje, technieklokaal)
- Begeleiding van een team bij sporttoernooien
- Klussen op het plein
- Moestuiniëren

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief

Deze verschijnt ongeveer één maal per vier weken. Hierin staat algemene actuele informatie, informatie voor de verschillende groepen en activiteiten en informatie van de MR en de OR.

Schoolgids

Deze ontvangt u één maal per jaar. De schoolgids functioneert als naslagwerk voor alle zaken die in het desbetreffende schooljaar van belang zijn.

Website

Op de website staat alle informatie die ook verspreid wordt via de schoolgids en de nieuwsbrief. Tevens publiceren we foto's die gemaakt zijn bij schoolactiviteiten. Indien ouders er bezwaar tegen hebben dat een foto van hun zoon/dochter op de website van De Voshaar komt, dienen ze dat kenbaar maken bij de directie van de school.

E-Mail

Ook kan het zijn dat de leerkrachten u via Parnassys (administratiesysteem) een mail versturen om u van nieuws te voorzien.

Parro

De app waarin schoolberichten, groepsberichten en persoonlijke gesprekken kunnen worden gedeeld in een beveiligde omgeving. De jaarkalender wordt hierin tevens gedeeld.

Algemene informatieavond

In het begin van het schooljaar is er in elke groep een informatie avond waar ouders algemene informatie krijgen over de groep.

Rapportgesprekken

Voor de rapportgesprekken geldt dat beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek.

Klachtenregeling

Met elkaar in gesprek gaan is de beste manier om een probleem op te lossen. Binnen school kunt u zich wenden tot:

- de leerkracht
- de adjunct directeur
- de directeur scholengroep
- de contactpersoon klachtenregeling intern
- de contactpersoon klachtenregeling extern

Toch kan het voorkomen dat ouders met een klacht komen die niet met de mensen op school is op te lossen.

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er.

Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Iemand die een klacht wil indienen, kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden.

De klachtenregeling is te vinden op de website van de school onder het kopje: schoolinfo/protocollen. Daarnaast is deze ook te vinden op de website van stichting Oponoa, onder het kopje: voor ouders/regeling.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen.

Vertrouwenspersoon en contactpersoon klachtenregeling:

Mevr. S. van Zutphen

tel: 0545 - 26 1314

E-mail: s.vanzutphen@oponoa.nl

Vertrouwenspersoon basisscholen Stichting OPONOA

Mevr. Yvonne Kamsma

tel: 06-12649493.

E-mail: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs <https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn verschillende activiteiten waarbij de hulp van ouders wordt ingeroepen. De ouders ontvangen van de leerkracht een uitleg over de gevraagde hulp. De verantwoordelijkheid voor activiteiten met de leerlingen ligt bij de leerkracht.

De verantwoordelijkheid voor de veiligheid van de kinderen tijdens het vervoer d.m.v. auto's ligt bij de chauffeur. Onze stichting heeft een verzekering afgesloten voor de dekking van personen die in opdracht van school een taak uitvoeren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De OR is de schakel tussen de ouders en de school. Zij helpen door onder andere de leerkrachten te ondersteunen met het organiseren van diverse activiteiten, waarvoor de OR aan de ouders een vrijwillige bijdrage vraagt

Buiten de ouderbijdrage kennen wij een bijdrage voor de schoolreis en het schoolkamp. De leerlingen van groep 1 t/m 5 gaan aan het eind van het schooljaar gezamenlijk 1 dag op schoolreis. De leerlingen van groep 6 t/m 8 gaan aan het eind van het jaar gezamenlijk op schoolkamp. Alle ouders betalen de kosten verbonden aan de schoolreis. De schoolreis van gr. 1 t/m 4 kost per leerling ongeveer € 30,-. Het schoolkamp van groep 6 t/m 8 kost per leerling ongeveer € 80,-.

Daarnaast wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd voor de zwemlessen voor de groepen 3, 4 en 5.

Voor de leerlingen uit de Taalschakelklas wordt éénmalig een bijdrage van €60,- gevraagd. Dit is de optelsom van de ouderbijdrage en de bijdrage voor de schoolreis in één.

De bijdragen zijn een vrijwillige bijdrage. Ouders worden niet verplicht deze te betalen. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van de school. We sluiten geen leerlingen uit omdat ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een kind ziek is, of om een andere reden niet op tijd op school kan zijn, verzoeken wij de ouders/verzorgers dit uiterlijk een kwartier voor aanvang van de lessen aan de leerkracht door te geven.

Dit gebeurt bij voorkeur telefonisch of mondeling.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als ouders verlof buiten de reguliere vakantieperiodes willen, dienen zij dit (tijdig) schriftelijk aan te vragen bij de leerkracht. De adjunct directeur moet daarna zijn/haar instemming geven.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders melden hun kind aan bij de school, door middel van het invullen en inleveren van het aanmeldformulier. De procedure over toelating en inschrijving staat in dit aanmeldformulier vermeld. Wij gaan hierbij uit van de afspraken rondom zorgplicht binnen samenwerkingsverband IJssel Berkel.

4.5 Beleid smartphones

Gebruik van smartphones op school

Vanaf 1 augustus 2024 geldt landelijke wetgeving die het gebruik van smartphones, tablets en smartwatches in de klas verbiedt, tenzij dit functioneel is voor het onderwijs. Stichting OPONOA volgt deze richtlijn volledig.

Binnen onze scholen betekent dit het volgende:

- Smartphones worden tijdens schooltijd niet gebruikt. Leerlingen bewaren hun telefoon in hun tas of op een afgesproken plek in de klas.
- Gebruik van smartphones is alleen toegestaan buiten schooltijd en buiten het schoolplein.
- Voor communicatie met leerlingen tijdens schooltijd kunnen ouders contact opnemen via de schooltelefoon.
- De school is niet aansprakelijk voor schade, verlies of diefstal van meegebrachte smartphones.

Onze scholen beschikken over voldoende digitale leermiddelen, zoals Chromebooks, waardoor het gebruik van eigen smartphones voor onderwijsdoeleinden niet nodig is.

Met dit beleid willen wij bijdragen aan een veilige, sociale en concentratievriendelijke leeromgeving waarin technologie bewust en ondersteunend wordt ingezet.

Voor vragen over dit beleid kunnen ouders en verzorgers terecht bij de schoolleiding.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten worden gemeten met methode onafhankelijke toetsen: het cito leerlingvolgsysteem (Cito leerling In Beeld)

Hierbij wordt afgenomen:

- Avi en dmt voor technisch lezen
- Begrijpend luisteren/begrijpend lezen
- Rekenen en Wiskunde
- Spelling
- Sociale veiligheid

De observaties door de leerkracht vanuit de lessen en methode toetsing geven een goed beeld van het kennen en kunnen van de kinderen. Resultaten uit het volgsysteem worden hieraan getoetst. Analyses van het leerlingvolgsysteem zijn leidend voor de handelingsplanning van de groep en de leerling voor de nieuwe periode.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De school stelt doelen op voor het te behalen eindniveau op de resultaten van de doorstroomtoets. Deze doelen worden beschreven als schoolnormen en worden voor meerdere jaren (minimaal 3) vastgesteld. Ieder schooljaar wordt geëvalueerd of deze eigen schoolnormen zijn behaald. De eigen schoolnormen kunnen, in het geval van een verandering van de schoolpopulatie, worden aangepast.

De school eigen normen zijn vastgesteld op 1F, 2 F en 1S niveau voor:

- Lezen
- Taalverzorging
- Rekenen
- Drie jarig gemiddelde van lezen, taalverzorging en rekenen.

Deze zijn vastgesteld op basis van:

- Behaalde resultaten in de voorgaande jaren;
- Landelijk gemiddelde behorend bij de weging;
- Eigen inschatting naar aanleiding van de populatie op school.

De doelen zijn op behaald op 1F, 2F/1S niveau. In het gemiddelde van de afgelopen jaren is te zien dat wij boven de gemiddeldes scores: 1F = 97,3 % en 1S = 68,7%. Hiermee scoren wij hoger dan het landelijk gemiddelde en ook hoger dan vergelijkbare scholen.

In schooljaar 2024-2025 scoorden wij op alle onderdelen 100 %. We zijn zeer tevreden over de behaalde resultaten.

Door middel van de analyse van de onze resultaten is gekeken naar de opbrengst van het onderwijs: welke verbeteracties zijn nodig, welke factoren zijn van positieve invloed geweest.

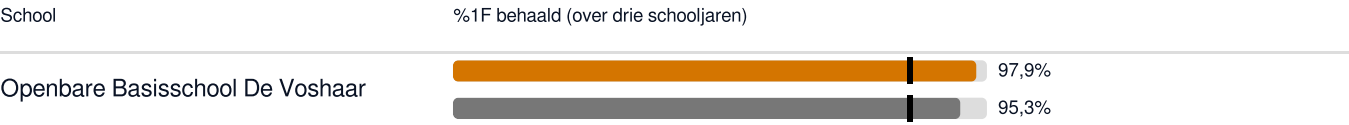
Hieruit komt naar voren:

- leren op leerlijnen, waarbij aangestuurd wordt op jezelf uitdagen
- goede instructie op niveau
- veilig leerklimaat, waarbij ruimte is om te leren van fouten/jezelf verbeteren
- veel aandacht besteden aan nauwkeurigheid bij spelling en leestekens: dit is ingezet als succescriterium bij stellen/schrijfp opdrachten
- Het automatiseren is goed op orde

Aandachtpunten voor het komende jaar:

- Lezen: samenvatten explicieter aandacht geven binnen thematisch werken
- Rekenen: meten en meetkunde: naast oefeningen in de lessen ook oefenen en toepassen in de praktijk

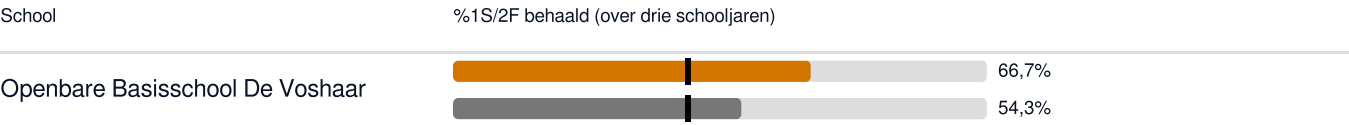
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Inleiding

De overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in de ontwikkeling van een kind. Het is een proces waarin zowel de leerling als de ouders, samen met de school, zorgvuldig afwegen welke vorm van voortgezet onderwijs het beste aansluit bij de capaciteiten, interesses en toekomstplannen van het kind. In deze tekst wordt uitgelegd hoe dit keuzeprocess verloopt, welke momenten hierin belangrijk zijn, en welke scholen in de regio betrokken zijn.

Factoren die meespelen bij de keuze:

- De wens van het kind en de ouders
- Het advies van de school, gebaseerd op de kenmerken van het kind en diens prestaties en werkhouding
- Resultaten uit het leerlingvolgsysteem en eventuele andere toetsen

Adviesmomenten:

Juni groep 7: Voorlopig advies, besproken met ouders en kind en schriftelijk vastgelegd

November/december groep 8: Herzien voorlopig advies, opnieuw schriftelijk vastgelegd

Maart groep 8: Definitief advies na de doorstroomtoets – dit advies is bindend voor toelating tot het voortgezet onderwijs

De doorstroomtoets en het definitieve advies:

In februari maken alle leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets. Deze toets geeft een objectieve indicatie van het niveau waarop een leerling het beste kan instromen in het voortgezet onderwijs. De uitslag van deze toets wordt meegenomen in het definitieve schooladvies dat in maart wordt gegeven. Als de toetsuitslag hoger uitvalt dan het eerder gegeven voorlopig advies, is de school verplicht het advies over te nemen, tenzij er overwegende bezwaren zijn om dit niet te doen. Het definitieve advies is bindend en bepaalt op welk niveau een leerling kan worden toegelaten tot het voortgezet onderwijs.

Aanmelding bij VO-scholen:

Ouders melden hun kind aan bij de gekozen school voor voortgezet onderwijs volgens de procedure die die school hanteert.

Oriëntatie op het VO:

Leerlingen uit groep 7 en 8 krijgen ruim de gelegenheid om zich te oriënteren op verschillende vormen van voortgezet onderwijs.

Tijdens de informatie avond aan het begin van het schooljaar wordt informatie gepresenteerd.

Scholen waarmee regelmatig contact is:

Staring College - Borculo

Zone College - Borculo

Maxx - Neede

Marianum - Groenlo

Nadat de leerlingen onze school hebben verlaten stopt de monitoring niet. Wij bekijken de uitstroom van de leerlingen naar het voortgezet onderwijs jaarlijks. Op dit moment zien we dat de leerlingen die uitstromen na 2 jaar 89% op het niveau zit van het advies dat in groep 8 is gegeven en na 3 jaar is dit 56%. Dit houdt in dat de adviezen die we geven overwegend passend zijn voor onze leerlingen. Een punt van aandacht kan zijn het geven van de dubbeladviezen. We blijven deze uitstroom monitoren reflecteren op de resultaten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	50,0%
vmbo-(g)t / havo	50,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Gelijkwaardig, samen met respect voor elkaar

Veilig

Vrolijk en plezierig

De leerkrachten bieden een veilige omgeving en een goede sfeer, waar respect is voor elkaar en leerlingen zich thuis voelen. Dit geven wij o.a. vorm door structureel sociale vaardighedslessen te geven. Goed gedrag en respect voor elkaar worden gestimuleerd, waarbij de nadruk ligt op de groep als geheel, rekening houdend met verschillende leeftijden. Tijdens deze lessen leren de leerlingen samenwerken, naar elkaar luisteren, samen problemen oplossen en hun mening te geven.

Leerkrachten hebben een gedeelde verantwoordelijkheid voor de sociale ontwikkeling van alle leerlingen en werken intensief samen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden en visie zijn in de ontwikkeling van het schoolplan 2024-2028 door de teamleden opgesteld.

Deze zijn van toepassing voor alle leerlingen van de school: zowel regulier als de leerlingen die in de Taalschakelklas verblijven voor 1 jaar.

De activiteiten die worden gekozen versterken een positief groepsklimaat. Hierin wordt ingezet op de gouden weken en samenwerkingsopdrachten zowel binnen de stamgroep als groepsdoorbrekend.

Vanaf schooljaar 2025-2026 gaan de leerlingen in de Taalschakelklas werken met Team Up, een psychosociaal programma dat spel- en bewegingsactiviteiten biedt, ter bevordering van het sociaal emotioneel welbevinden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **kindcentrum 't Zunneke, Haarlo**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Oqido kindcentrum 't Zunneke**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Gedurende het schooljaar zijn er onderwijskundige dagen gepland. Deze dagen zijn de kinderen vrij. Het schoolteam gebruikt deze dagen voor studie en professionalisering, overleg en administratieve taken.

Data studiedagen dit schooljaar zijn:

Dinsdag 30 september (alle leerlingen zijn vrij)

Woensdag 8 oktober vanaf 12.00 uur (alle leerlingen zijn vrij)

Vrijdag 14 november (alle leerlingen zijn vrij)

Woensdag 19 november (alleen voor TSK leerlingen zijn vrij, Stamgroep 1 en 2 moeten wel naar school)

Vrijdag 16 januari (stamgroep 1 en 2 zijn vrij, TSK leerlingen gaan wel naar school)

Donderdag 5 maart (alle leerlingen zijn vrij)

Maandag 16 maart (alle leerlingen zijn vrij)

Vrijdag 3 april (Goede Vrijdag, alle leerlingen zijn vrij)

Maandag 29 juni (alle leerlingen zijn vrij)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
M. vd Spoel Adjunct directeur	maandag en woensdag aanwezig	Tussen 8.00-17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
C. Geerdink Zorgcoördinator	maandagmiddag, woensdagochtend (evt. op afspraak)	Tussen 8.00-17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag tot en met vrijdag	Tussen 8.00-8.30 uur en tussen 14.00-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
M. Merckx Directeur	op afspraak	Tussen 8.00-17.00 uur